**Автор**: Заева Наталия Владимировна

**Номинация: "Перевёрнутый урок "**

**Предмет: биология**

**Количество часов в неделю:** 2 раза.

**Авторская программа** под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.)

**Учебник:** Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2014.

**Тип урока**: перевёрнутый урок..

**Тема занятия**: «Анализаторы».

**Место урока:** 5/5.

**Учебное учреждение**: Муниципальное автономное образовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 30»

**Редактор, среда, в которой выполнена работа**: сценарий урока выполнен в текстовом редакторе Microsoft Office Word, приложение - презентация в среде Microsoft Office Power Point

**Подготовка учащихся к уроку**: за 3 дня до урока учащимся даётся задание изучить материал на платформе ЯКласс, выполнить задания.

**Область применения разработки**: урок биологии 8 классе в формате ФГОС

**Возрастная группа обучающихся**: 8 класс

**Перевёрнутый класс (или перевёрнутое обучение**). Школьники самостоятельно знакомятся с новым материалом и повторяют знакомые темы, в том числе в онлайн-среде в ходе самостоятельной работы на электронных устройствах, а закрепление и актуализация полученных знаний происходит в классе в интерактивной форме. Это может быть семинар, ролевая игра, квест, проектная деятельность. Учитель имеет возможность уйти от фронтальной работы в классе, разнообразить свой урок интересными интерактивными заданиями, обсудить изученное и уделить время практическим задачам. Во время традиционного урока ученики часто бывают невнимательными, пропускают или не понимают объяснение учителя, при перевёрнутом обучении у школьника возрастает доля ответственности за подготовку и проработку материала, он  затрачивает на изучение темы столько времени, сколько ему требуется, чтобы её понять. Дети чаще разговаривают с учителем и друг с другом, поскольку вся теория уходит на дом, перестают быть пассивными участниками образовательного процесса.  Учитель тратит меньше усилий на ретрансляцию знаний, и у него появляется больше времени на то, чтобы научить детей анализировать, оценивать или создавать что-то новое. Перевёрнутый класс перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, направляет его в русло практического применения полученных навыков. В этом помогают онлайн-ресурсы и тренажёры, которые позволяют сразу же проверить усвоение материала учащимися. Например, на «ЯКласс» учителю приходит [статистика](https://www.yaklass.ru/p/ikt-gramotnost/kurs-profi/sostavlenie-statisticheskikh-otchetov-i-analizov-s-iaklass-18656/re-56223ab2-56dd-40e8-b0c2-63748d7fde42) о том, сколько времени занимался ученик, сколько раз он выполнял задание (сколько попыток сделал), где более успешен, что нужно повторить.

**Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебно-познавательной деятельности** | **Предметы видов** **учебно-познавательной деятельности** |
| Наблюдение | Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них |
| Эксперимент | Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них |
| Работа с книгой | Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе |
| Систематизация знаний | Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний |
| Решение познавательных задач (проблем) | Комплексная разнообразная информация познавательного характера |

***Приёмы:*** «Создай видеопамятку», «Повторяем с контролем», «Свои примеры», «Приведи примеры», «Дай информацию», «Назвать одним словом».

**Способы создания психологического комфорта:**

1) **Формирование ситуации успеха** - на базе этого состояния формируются сильные мотивы деятельности, меняется уровень самоуважения.

2)  **Управление вниманием учащихся, используя прием новизны, «проблемный вопрос», «поисковый метод».**

3) **В целях стимулирования интереса к учебному предмету** использую игры, фильмы, слайды, двигательная активность, работа в группах.

4) **Дифференцирую работу** с учащимися различного уровня развития.

5) Предоставляю **самостоятельный выбор** заданий,

6) Использую **методику опорных сигналов, схем, таблиц, идеи** комментированного управления, объяснение вслух свои действия.

7) **Урок разбит на части**, поскольку через 7-10 минут внимание любой аудитории снижается.

8) **Средства активизации внимания**: шутка, красочный пример, метафора, рисунок, музыка и т.п.

9) **Личностно-доверительное обращение** к школьнику: «Я тебе буду благодарна, если исполнишь мою просьбу». «Я уверена, что вы это для меня сделаете, ведь это вам совсем не трудно».

Список литературы:

* + Методика преподавания биологии (под редакцией П. И. Боровицкого). Изд. «Высшая школа» Москва 1962г.
  + Т. В. Козачек. Биология. Поурочные планы по учебнику Н. И. Сонина и М. Р. Сапина. Изд. «Учитель»,2006. – 328с.
  + Ренева Н. Б. биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонина. М.:Дрофа, 2002. – 144с.
  + О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии (человек). Москва «ВАКО» 2005.
  + Биология:1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. - -М.: Дрофа, 1999. – 432с.
  + Биология: Задания и вопросы с ответами и решениями: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. В. С. Кучменко и В. В. Пасечник. – М.:ООО»Издательство АСТ» :ООО «Издательство Астрель», 2004. – 299с.
  + Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9 класс. – М.: Дрофа,1998. – 96с.
  + Демьянков Е. Н. Биология в вопросах и ответах: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит»,1996. – 80с.
  + Борисов Г.Б. "В мире подростка" Москва, издательство "Медицина" 1988г. стр120;132
  + Дубровский В.И. "Лечебная физическая культура" Москва изд. "Владос" 1999г., стр. 280, стр. 39-60.
  + Геппе Н. А. "Детские болезни" Москва, издательство "Русский врач" 1997 г. стр. 50-53